

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель министра  
образования Иркутской области

  
Н.К. Краснова

« 20 декабря 2021 г. »



**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа  
г. Киренска»  
протокол № 3  
от «17» декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГОКУ «Специальная  
(коррекционная) школа  
г. Киренска»

  
Е.А. Красикова



**Программа развития  
Государственного общеобразовательного казенного  
учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа г. Киренска»  
2022-2024 годы**

г. Киренск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы развития	3
2.	Информационная справка об организации	6
3.	Анализ состояния материально-технической базы организации	10
4.	Основания для разработки программы развития	12
5.	Основные направления развития организации	14
6.	Мероприятия по реализации программы развития	14
7.	Механизмы реализации программы	18
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	18

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Киренска»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>4. Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Киренска».</li> </ol>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, созданная приказом директора от 14.12.2021 г. № 305
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерских (слесарная, столярная, швейная, кулинарная) для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда для оптимизации психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>- учебных кабинетов (частичное оснащение) образовательной организации для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</li> <li>- учебного кабинета для реализации дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.</li> </ul> </li> <li>2. Создание медиапространства в рамках работы консультационного (психолого-педагогического) пункта, внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью. Оказания консультационно-методической помощи участникам</li> </ol>

	образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование нормативно-правовой базы.</li> <li>2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>3. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Осуществление консультативно-просветительской деятельности.</li> </ol>
Период реализации	2022-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам, с обновленной материально-технической базой, от общего числа обучающихся (100%, с прогнозом на конец 2024 года - в количестве 109 человек).</li> <li>2. Численность обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (не менее 80%, с прогнозом на конец 2024 года - в количестве не менее 70 человек).</li> <li>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (100%, с прогнозом на конец 2024 года - в количестве 30 человек).</li> <li>4. Численность обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (80%, с прогнозом на конец 2024 года - в количестве 70 человек).</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Повышение вовлеченности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему дополнительного образования по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы.</li> <li>3. Повышение качества образования, в т. ч. в части реализации коррекционно-развивающей области.</li> <li>4. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ профильного труда по востребованным на муниципальном и региональном рынках труда профессиям).</li> <li>5. Обеспечение профессионального самоопределения выпускников образовательной организации.</li> <li>6. Расширение взаимодействия образовательной организации с общественностью и социальными партнерами.</li> <li>7. Повышение квалификации административных и педагогических работников образовательной организации по актуальным направлениям реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>8. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности.</li> <li>9. Организация работы консультационного органа психолого-педагогической направленности.</li> <li>10. Создание современной здоровьесберегающей среды.</li> <li>11. Развитие инфраструктуры образовательной организации (оснащение мастерских, учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, кабинетов дополнительного образования).</li> <li>12. Обобщение и распространение эффективных практик реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ol>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляет методический совет школы. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседаниях методического и педагогического советов, освещаются в ежегодном самоанализе организации директором школы, размещаются на сайте школы.</p>

## **2. Информационная справка об организации**

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» была основана как восьмилетняя вспомогательная школа-интернат г. Киренска 13 февраля 1973 года.

Образовательное учреждение было создано для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их психолого-медико-педагогического сопровождения, подготовки к труду и самостоятельной жизни. На 1 сентября 1973 года в школе-интернате обучалось 163 ребёнка. Учащиеся съезжались с северных районов Иркутской области: Казачинско-Ленского, Катангского, Мамско-Чуйского, Бодайбинского районов, г. Усть-Кута и посёлка Мама, но большинство детей было из г. Киренска и Киренского района.

В 1996 году школа переименована в Государственное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии, а с 2000 года по 2020 год функционирует как Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат г. Киренска».

Школа-интернат на протяжении многих лет принимает участие в областных мероприятиях: «Образцовое учреждение образования», «Образцовое учреждение образования Иркутской области», опыт работы школы был представлен на областном образовательном форуме «Образование Приангарья», «Лучшее учреждение образования Иркутской области», «Воспитатель года», «Учитель года» и пр.

В школе ведется активная художественная и спортивно-оздоровительная работа. На протяжении многих лет педагоги школы являются призёрами районных и зональных фестивалей самодеятельного художественного творчества работников образования, победителями районных туристических слётов, районных спортивных соревнований «Лыжня России». Обучающиеся занимают призовые места в

областных и районных соревнованиях, во Всероссийских Спартакиадах, Специальной Олимпиаде России по лёгкой атлетике (г.Владимир 2016 г., г.Анапа 2018 г.) В 2018 г. в рамках Европейской недели футбола «Специальная Олимпиада» юные футболисты школы заняли 3 место; в 2019 г. успешно выступили во Всероссийском Турнире Специальной Олимпиады по Юнифайд-футболу (футзал); в 2020 г. принимали участие во Всероссийских соревнованиях Специальной Олимпиады по лыжным гонкам и снегоступингу и т.д.

За время существования школы было сделано 44 выпуска. Более 1000 выпускников продолжили обучение в вечерней школе, получали профессии в Киренском профессиональном колледже, организациях среднего профессионального образования г. Иркутска, г.Ангарска, г. Братска, г. Тулуна, г.Усолья-Сибирского и др., были трудоустроены.

О достаточном уровне проводимой профориентационной работы свидетельствуют данные об устройстве выпускников за последние три года, представленные в табл. №1.

**Таблица 1**

Год	Всего выпускников	Из них		Поступили в организации СПО	Не учатся по состоянию на конец календарного года
		Дети-сироты и дети, оставшихся без попечения родителей	Дети, воспитываемые в семье		
2018	18	12	6	12/5	0/1
2019	31	17	14	17/12	1/2
2020	33	21	12	21/10	0/2

За последние три года контингент обучающихся значительно увеличился, о чем свидетельствуют данные таблицы №2. Также изменяется качественный состав обучающихся, среди обучающихся появляются дети, имеющие умеренную, тяжелую умственную отсталость и тяжелые множественные нарушения развития (далее - ТМНР). Так на начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 78 учащихся. Из них:

- учащиеся с легкой умственной отсталостью – 62 чел.;
- учащиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – 16 чел.

**Таблица 2**

Учебный год	Контингент обучающихся	
	с легкой умственной отсталостью	с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР
2019-2020	60	5
2020-2021	64	11
2021-2022	62	16

Опираясь на статистические данные министерства образования Иркутской области, данные внутреннего мониторинга контингента образовательной

организации, мы прогнозируем в ближайшие 3 года увеличение количества обучающихся, что представлено в табл. 3. в виде перспективного комплектования.

**Таблица 3**

№	Классы-комплекты	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год (прогноз)		2023-2024 учебный год (прогноз)	
		Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов
1.	1-4 классы (обучающиеся с легкой умственной отсталостью)	15	2	20	2	30	3
2.	1-4 классы (обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР)	5	1	10	2	10	2
3.	5-9 классы (обучающиеся с легкой умственной отсталостью)	47	5	50	5	55	5
4.	5-9 классы (обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР)	11	2	10	2	10	2
	Итого	78	10	90	11	105	12

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Киренска» в рамках урочной и внеурочной деятельности реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы (далее по тексту - АООП):

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), (1 – 9 кл.);
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (1 – 12 кл.);
- АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5 – 9 кл.);
- АООП основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (5 – 9 кл.).

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса на уроках ручного труда и на последующих годах обучения преобразуется в профильный труд разной направленности: «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело», «Кулинария». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях среднего профессионального образования региона.



Значимое место в учебном плане школы отводится внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся:

- кружки: «Флористика», «Художественная обработка бересты», «Волшебный клубок», «Бумажная пластика», «Волшебная палитра», «Радуга идей»;
- факультативный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Система воспитательной работы сложилась на основе многолетнего взаимодействия школы, родителей (законных представителей) и педагогов через систему совместных мероприятий, организацию ученического самоуправления, реализацию программ дополнительного образования и пр.

В рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) осуществляется разработка индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и социализации обучающихся посредством ИУП, СИПР; консультирование участников образовательных отношений; выстраивание системы коррекционной работы и пр.

На базе школы начата работы консультационного центра для родителей детей с ОВЗ, не являющихся обучающимися школы; также оказывается информационно-методическая поддержка педагогам муниципальных общеобразовательных организаций.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, является методическая работа, к основным формам которой относятся:

- участие в заседаниях методических и педагогических советов;
- взаимопосещение уроков, анализ и их обсуждение;
- изучение, обобщение и распространение результативного (передового) опыта работы педагогов в рамках семинаров, педагогических чтений, мастер-классов, дней открытых дверей, круглых столов и пр.;
- освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки;
- самообразование.

Педагогический коллектив школы стабилен. Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, что представлено данными табл.4.

**Таблица 4**

<b>Статистические данные о педагогических работниках</b>			
<b>Данные</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021-2022 учебный год</b>
<b>Педагоги (количественный состав)</b>	34	32	30
<b>Стаж: 0-10 лет</b>	5 (15%)	7 (22%)	2 (7%)
<b>10-20 лет</b>	9 (26%)	5 (16%)	6 (20%)
<b>20 и более</b>	20 (58%)	20 (62%)	22 (73%)
<b>Специалисты: учитель- логопед</b>	1 (3%)	1 (3%)	2 (7%)

педагог- психолог	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
педагог- библиотечарь	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
Образование:			
высшее	18 (53%)	16 (50%)	15 (50%)
высшее дефектологическое	8 (23%)	8 (25%)	7 (23%)
проф. переподготовка (дефектология)	12 (35%)	14 (44%)	17 (57%)
средне-специальное	16 (47%)	16 (50%)	15 (50%)
Уровень квалификации:			
высшая кв. категория	10 (29%)	9 (28%)	7 (23%)
Кв. категория	19 (56%)	15 (47%)	16 (54%)

Однако численность в штатном расписании узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) не соответствует нормам действующего законодательства и будет увеличена в ближайшее время.

Также требуется повысить теоретическую и практическую готовность отдельных педагогов в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеразвивающих программ с учетом обновления инфраструктуры школы, сущность которого будет представлена в следующих разделах.

### 3. Анализ состояния материально-технической базы учреждения

Школа расположена на земельном участке общей площадью 1,153 га, на котором расположен комплекс зданий, а именно:

- здание школы (учебный корпус), деревянное, 2-этажное, 1930 г. постройки, 1195,9 кв. м.;

- здание учебно-хозяйственный корпуса, 1-этажное, 1984 г. постройки. Учебно-хозяйственный корпус состоит из 3-х мастерских (2 – столярных, 1 – слесарная), кабинета цветоводства, склада, прачечной, гаража на 3 единицы техники, котельной), общей площадью - 606,7 кв. м.;

- здание продовольственного склада, 1-этажное, 1995 г. постройки, 157,6 кв. м.;

- здание кастилянной, 1-этажное, 1957 г. постройки, 113 кв. м.;

- здание спального корпуса, 1-этажное, 1930 г. постройки, 504,8 кв. м.

Все здания и земельный участок находятся в оперативном управлении и являются собственностью (Свидетельство о государственной регистрации права от «09» ноября 2015 г. 38-38-09/001/2005-279).

Имеется центральное отопление, подведено холодное водоснабжение, водоотведение. Помещения школы, перечисленные в табл.5, используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих бесперебойное и безопасное функционирование образовательной организации.

**Таблица 5**

Назначение помещения	Количество помещений	Примечания по фактическому использованию
Учебные помещения (кабинеты)	15	учебные кабинеты
Учебные мастерские	5	производственные мастерские
Учебно-вспомогательные помещения	10	Библиотека, кабинет педагога – организатора, СБО, музыки, учителя - логопеда, социального педагога, ЛФК, педагога-организатора, специалиста по ОТ и ТБ
Помещения для питания обучающихся	1	столовая
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	7	Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы, прачечный комплекс
Объекты физической культуры и спорта	1	Спортивный зал
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников	11	Спальни, игровая комната,
Помещения медработников	5	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Административные помещения	6	Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, канцелярия

Имеющиеся помещения и их площади позволяют реализовывать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивать в случае необходимости круглосуточное пребывание обучающихся в школе, однако в настоящее время школе требуется в обновлении инфраструктуры, в т. ч.:

1. Школьные мастерские для реализации предметной области «Технология»(слесарная, столярная, швейная, кулинарная) имеют устаревшее оборудование (1960-1980 гг.) и мебель (2000г.), не оснащены необходимым современным дидактическим и демонстрационным материалами, отсутствует оргтехника, современные швейные машины, оверлоги и пр.
2. В логопедическом кабинете устаревшая техника (магнитофон, компьютер, принтер), изношенные дидактические и развивающие пособия. Кабинет не предусматривает деления по функциональным зонам (зона проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, зона эмоциональной разгрузки и пр.).
3. В кабинете педагога-психолога устаревшее и изношенное оснащение, в т.ч. компьютерное и мультимедийное оборудование, устаревшие дидактические и развивающие пособия.
4. Психолого-педагогический пункт требуется оснастить современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, дидактическими и развивающими пособиями, многофункциональной трансформируемой мебелью.

5. Требуется расширение перечня оборудования для реализации программ дополнительного образования: иллюстрации, дидактический и раздаточный материал, расходные материалы для продуктивной деятельности обучающихся и пр.
6. Учебные кабинеты школы не обеспечены автоматизированными рабочими местами для педагогов и обучающихся, наборами необходимой учебной техники для обеспечения образовательного процесса (компьютер/ноутбук/, проектор, экран), дидактическими средствами обучения по предметным областям, которые содержат различные средства наглядности, демонстрационное оборудование.
7. Организация рабочих мест обучающихся не обеспечивает возможность выполнения практических и лабораторных работ в полном соответствии с практической частью адаптированной основной общеобразовательной программы.

#### 4. Основания для разработки программы

Необходимость разработки Программы развития образовательной организации определяется анализом внутреннего потенциала и внешних факторов, представленных в табл. 6.

**Таблица 6**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспективного развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>– Достаточно квалифицированный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС, формировать трудовые компетенции у учащихся.</p> <p>– Наличие консультационного пункта, направленного на коррекцию</p>	<p>– Недостаточное количество узких специалистов, необходимых для качественного сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>– Недостаточная</p>	<p>– Создание системы работы с родителями (законными представителями обучающихся) посредством консультативно-просветительской деятельности специалистов школы (педагог-психолог, педагог-</p>	<p>– Сложный контингент родительской общности, не всегда поддерживающий деятельность школы.</p> <p>– Увеличение количества обучающихся с умеренной, тяжелой умственной</p>

<p>возрастных, психологических и личностных качеств, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– Психолого-педагогическое сопровождение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.</p> <p>Консультативная работа педагога-психолога с родителями данной категории детей.</p> <p>– Структурированная модель внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>– Взаимодействие школы с социумом.</p> <p>– Наличие профильных трудовых мастерских.</p> <p>– 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью;</p> <p>– возможность осуществления дополнительного образования обучающихся на базе школы.</p>	<p>материально-техническая база для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для реализации программы предметной области «Технология».</p> <p>– Профили, по которым школа готовит обучающихся в рамках предметной области «Технология», недостаточно востребованы в социуме.</p> <p>– Пассивность части родителей в воспитании своих детей и несения ответственности за формирование жизненных компетенций.</p> <p>– Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования.</p> <p>– Недостаточное количество современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы.</p>	<p>логопед, социальный педагог)</p> <p>– Создание благоприятной среды для дальнейшей адаптации выпускников школы в социуме, посредством формирования трудовых компетенций у обучающихся.</p>	<p>отсталостью, ТМНР.</p> <p>Наличие у обучающихся проявлений девиантного поведения, ухудшение состояния здоровья.</p> <p>– Высокая стоимость работ по созданию доступной среды и по обеспечению специальных условий обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>– Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в учебные заведения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>– Нежелание работодателей муниципального образования брать на работу лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Проведенные анализ внешних и внутренних факторов позволил отнести к основаниям разработки программы развития следующие:

1. Обновление оборудования/оснащение:

- мастерских (слесарная, столярная, швейная, кулинарная), для реализации предметной области «Технология»;
- кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;

– учебных кабинетов (частичное оснащение) образовательной организации для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;

– учебного кабинета, для реализации дополнительных общеобразовательных программ (художественной направленности), адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения.

2. Создание медиапространства в рамках работы консультационного (психолого-педагогического пункта), внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инвалидностью. Оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

## **5. Основные направления развития организации**

Сформулированные выше основания для разработки программ развития позволяют отнести к основным направлениям развития образовательной организации следующие:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса путем приобретения и установки оборудования и средства обучения.

3. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса посредством обновления содержания предметной

области «Технология», коррекционно-развивающей области, разработки программ дополнительного образования.

4. Осуществление консультативно-просветительской деятельности посредством развития системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, деятельности консультационного центра.

## 6. Мероприятия по реализации программы развития

№п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Результат	Срок	Выполнение
<b>Совершенствование нормативно-правовой базы</b>					
1.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	Приказ директора, определение состава рабочей группы.	10.12.2021 г.	
2.	Утверждение должностного лица (лиц), ответственного за обновление материально-технической базы в школе	Администрация школы	Приказ директора	19.12.2021 г.	
3.	Разработка и согласование Учредителем программы развития образовательной организации на период 2022-2024 гг.	Администрация школы	Размещена на сайте утвержденная и согласованная программа развития образовательной организации	11.01.2022 г.	
4.	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия «Доброшкола»	Администрация школы	Письмо Министерству образования Иркутской области	15.01.2022 г.	
5.	Составление дорожной карты и медиаплана реализации проекта	Администрация школы	Утвержденные дорожная карта и медиаплан	До 15.01.2022 г.	
6.	Корректировка (разработка) локальных актов образовательной организации, необходимых для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» НПО	Администрация школы	Разработка положений, должностных инструкций работников, заключение (корректировка) договоров с организациями - партнерами и пр.	До 01.05.2022 г.	
7.	Корректировка положения о	Администрация школы	Оптимизация деятельности	По необходимости	

	деятельности консультационного центра		консультационного центра	сти	
8.	Разработка и утверждение штатного расписания соответствия содействующим законодательством	Администрация школы	Обеспечение кадровых условий реализации АООП	Ежегодно	
9.	Включение в план работы образовательной организации мероприятий по здоровьесбережению и здоровью формированию участников образовательных отношений	Администрация школы	Создание здоровьесберегающей среды образовательной организации	Ежегодно	
10.	Совершенствование системы внутришкольного контроля, в т.ч. в части ВСОКО.	Администрация школы	Повышение качества оказываемых образовательных услуг	Ежегодно	

**Совершенствование материально-технического обеспечения**

11.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды в школе	Администрация школы	Информационно-аналитическая справка	До 11.01.2022 г.	
12.	Составление инфраструктурного листа приобретаемого оборудования (материалов)	Администрация школы	Согласованный с министерством образования Иркутской области инфраструктурный лист	До 20.01.2022 г.	
13.	Разработка дизайн-проектов оборудуемых помещений	Администрация, педагоги школы	Согласованные с министерством образования Иркутской области дизайн-проекты	До 17.01.2022 г.	
14.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и	Администрация школы	Извещение о проведении первой закупки	До 10.02.2022 г.	



	воспитания для оснащения коррекционных школ				
15.	Закупка оборудования и материалов, средств обучения в соответствии с утвержденным инфраструктурным листом	Администрация школы	Приобретение и доставка оборудования в образовательную организацию	До 01.07.2022 г.	
16.	Проведение ремонта оборудуемых помещений	Администрация школы	Готовность помещений к размещению и монтажу оборудования, средств обучения и пр.	До 15.07.2022 г.	
17.	Установка, монтаж закупленного оборудования и средства обучения	Администрация школы	Готовность помещений к началу учебного года	До 15.08.2022 г.	
18.	Участие в 1,2 этапах Всероссийского конкурса «Доброшкола – 2022»	Администрация, педагоги школы	Подготовка конкурсных материалов	в течение 2022 года (в соответствии и со сроками федерального положения)	
19.	Текущий ремонт и обновление оборудования учебных помещений	Администрация школы	Готовность помещений к началу учебного года	Ежегодно до 15.08.	
<b>Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса</b>					
20.	Внесение изменений АООП в соответствии с обновлением предметной области «Технология», коррекционно-развивающей области	Администрация, педагоги школы	Разработка рабочих программ, корректировка учебных планов и пр.	До 25.08.2022 г. (далее ежегодно в случае необходимости)	
21.	Разработка (корректировка) дополнительных общеразвивающих программ	Администрация, педагоги школы	Увеличение охвата обучающихся услугами дополнительного образования на базе школы	Ежегодно до 25.08.	
22.	Разработка диагностического инструментария	Администрация, педагоги школы	Повышение качества оказываемых образовательных	До 01.09.2023 г.	

	достижения личностных и предметных результатов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями при освоении АООП в рамках предметной области «Технология»		услуг		
<b>Осуществление консультативно-просветительской деятельности</b>					
23.	Организацию деятельности консультационного центра	Администрация, педагоги школы	100% удовлетворение запроса на консультационные услуги	Ежегодно	
24.	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников через: - систему повышения квалификации; - ведение научно- методической работы в рамках сетевого взаимодействия с ПИ ФГБОУ ВО ИГУ, ГАУ ДПО ИРО и пр.	Администрация, педагоги школы	Создание условий для осуществления профессионального развития работников образовательной организации.	Ежегодно	
25.	Обобщение и распространение эффективных практик реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством публикаций, выступлений на НПК, проведения семинаров, мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах и пр.	Администрация, педагоги школы	Повышение качества оказываемых образовательных услуг, повышение рейтинга образовательной организации, распространение эффективного опыта работы педагогов образовательной организации.	Ежегодно	
26.	Создание школьного медиапространства	Администрация, педагоги школы	Создание информационного пространства,	Ежегодно	

			повышение рейтинга образовательной организации, распространение эффективного опыта работы педагогов образовательной организации		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## **7. Механизм реализации программы**

По каждому из направлений реализации программы развития создаются рабочие группы в составе административных и педагогических работников, ответственные за выполнение конкретных мероприятий.

Функцию общей координации реализации программы выполняет методический совет школы (указанный в уставе коллегиальный орган).

Мероприятия по реализации направлений являются основой для составления годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы ежегодно представляется на педагогическом и методическом совете школы, отражается в материалах ежегодного самообследования.

Каждое из направлений курируется и контролируется директором, заместителем директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в реализацию направлений, решает методический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы развития, с разграничением функций исполнителя.

## **8. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Повышение вовлеченности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам с использованием обновленной материально-технической базы.

3. Повышение качества образования, в т. ч. в части реализации коррекционно-развивающей области.

4. Обновление оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ профильного труда по востребованным на муниципальном и региональном рынках труда профессиям).

5. Обеспечение профессионального самоопределения выпускников образовательной организации.

6. Расширение взаимодействия образовательной организации с общественностью и социальными партнерами.

7. Повышение квалификации административных и педагогических работников образовательной организации по актуальным направлениям реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности.

9. Организация работы консультационного органа психолого-педагогической направленности.

10. Создание современной здоровьесберегающей среды.

11. Развитие инфраструктуры образовательной организации (оснащение мастерских, учебных кабинетов, кабинетов узких специалистов, кабинетов дополнительного образования).

12. Обобщение и распространение эффективных практик реализации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Плановые числовые показатели результативности реализации программы развития образовательной организации**

№ п/п	Показатели и индикаторы успешности	Единицы измерения	Значения по годам		
			2022	2023	2024
1.	Численность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих предметную область «Технология» по обновленным АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы.	%	70	75	100
2.	Численность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с инвалидностью по дополнительным общеразвивающим программам на обновленной материально-технической базе от общего числа обучающихся школы.	%	85	90	100

3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе по предметной области «Технология»	%	50	80	100
4.	Профессиональное самоопределение, продолжение обучения в организациях СПО и (или) трудоустройство (в зависимости от состояния здоровья) выпускников школы по востребованным на рынке труда профессиям.	%	80	80	100